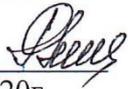
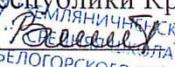


Приложение к основной образовательной  
программе основного общего образования  
(ФГОС), утвержденного приказом  
МБОУ «Земляничненская СШ»  
Белогорского района Республики Крым  
от 31.08.2020г. № 188

<p>Рассмотрено на заседании МО естественно- математического цикла Руководитель МО Сары-Билял Э.С. </p> <p>Протокол № <u>01</u> от "<u>31</u>" <u>08</u> 2020г.</p>	<p>Согласовано заместитель директора по УВР Абдурахманова Л.А. </p> <p>« <u>31</u> » <u>08</u> 2020г.</p>	<p>Утверждено Директор МБОУ «Земляничненская СШ» Белогорского района Республики Крым  Ванашова Т.А.</p> <p>Приказ № <u>188</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2020 г.</p> 
---	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

Уровень образования(класс)- **основное общее образование, 5 класс**

Количество часов -5 класс **170 часов - 5 часов в неделю**

Составитель: **Ванашова Татьяна Александровна, учитель математики**

**2020/2021** учебный год  
**с. Земляничное**

Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы, программа Математика. Сборник рабочих программ. 5–6 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / сост. Т. А. Бурмистрова. — 3-е изд. - М. : Просвещение, 2014.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- *Виленкин Н. Я.* Математика. 5 класс : учебник / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. – М. : Мнемозина, 2019.
- *Жохов В. И.* Математика. 5–6 классы. Программа. Планирование учебного материала / В. И. Жохов. – М. : Мнемозина, 2011.
- *Жохов В. И.* Преподавание математики в 5 и 6 классах: методические рекомендации для учителя к учебнику Виленкина Н. Я. [и др.] / В. И. Жохов. – М. : Мнемозина, 2008.
- *Жохов, В. И.* Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся / В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. – М. : Мнемозина, 2011.
- *Жохов, В. И.* Математические диктанты. 5 класс : пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, И. М. Митяева. – М. : Мнемозина, 2011.
- *Жохов, В. И.* Математический тренажер. 5 класс : пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, В. Н. Погодин. – М. : Мнемозина, 2011.

Настоящая рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю. Всего 170 часов (34 учебные недели). Уровень обучения-базовый. Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год. В данную рабочую программу внесены изменения для определения уровня подготовленности обучающихся к учебному процессу, в связи с этим 2 часа для изучения темы повторения перенесены в начало учебного года.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **5 класс**

#### ***Личностные результаты:***

- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

- формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнять действия в устной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.
- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

#### **Познавательные:**

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- использовать рисуночные и символические варианты математической записи; кодировать информацию в знаково-символической форме;
- на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
- строить небольшие математические сообщения в устной форме;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.
- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с дополнительными текстами и заданиями;
- соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- строить рассуждения о математических явлениях;
- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

### **Коммуникативные:**

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.
- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

### ***Предметные результаты:***

*Ученик научится:*

- уметь работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

- владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;

- уметь выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

- уметь пользоваться изученными математическими формулами,
- знать основные способы представления и анализа статистических данных;

умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;

- умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

*Ученик получит возможность научиться:*

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;

- углубить и развить представления о натуральных числах;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

## **Содержание учебного предмета.**

### **1. Восстановительное повторение (3ч).**

Числа и величины. Арифметические действия. Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи.

**Цель:** повторить, систематизировать и обобщить знания у обучающихся за курс начальной школы.

Повторение и систематизация знаний за курс начальной школы позволяет восстановить у обучающихся навыки выполнять арифметические действия с натуральными числами, проверять правильность вычислений, решать примеры на сложение, вычитание, умножение и деление, решать несложные текстовые задачи.

### *Диагностическая контрольная работа.*

#### **2. Натуральные числа и шкалы (16ч).**

Обозначение натуральных чисел. Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. Плоскость. Прямая. Луч. Шкалы и координаты. Меньше или больше.

**Основные вопросы, изучаемые в теме:** Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

**Цель:** систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

**Контрольная работа № 1 «Натуральные числа и шкалы»**

#### **3. Сложение и вычитание натуральных чисел (21ч).**

Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение.

**Основные вопросы, изучаемые в теме:** Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.

**Цель:** закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

**Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание натуральных чисел».**

**Контрольная работа № 3 «Числовые и буквенные выражения».**

#### **4. Умножение и деление натуральных чисел (22ч).**

Умножение натуральных чисел. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Степень числа. Квадрат и куб числа.

**Основные вопросы, изучаемые в теме:** Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач.

**Цель:** закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

**Контрольная работа № 4 «Умножение и деление натуральных чисел».**

**Контрольная работа № 5 «Порядок выполнения действий. Степень числа».**

#### **5. Площади и объемы (14ч).**

Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей.

Прямоугольный параллелепипед. Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.

**Основные вопросы, изучаемые в теме:** Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь прямоугольника. Единицы площадей.

**Цель:** расширить представления обучающихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.

**Контрольная работа № 6 «Площади и объемы»**

#### **6. Обыкновенные дроби (24ч).**

Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

**Основные вопросы, изучаемые в теме:** Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

**Цель:** познакомить обучающихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

**Контрольная работа № 7 «Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби»**

**Контрольная работа № 8 «Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел»**

#### **7. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (14ч).**

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближённые значения чисел. Округление чисел.

**Основные вопросы, изучаемые в теме:** Десятичная дробь. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.

**Цель:** выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

**Контрольная работа № 9 «Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей»**

#### **8. Умножение и деление десятичных дробей (26ч).**

Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение десятичных дробей. Деление десятичных дробей. Среднее арифметическое.

**Основные вопросы, изучаемые в теме:** Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

**Цель:** выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

**Контрольная работа № 10 «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»**

**Контрольная работа № 11 «Умножение и деление десятичных дробей»**

#### **9. Инструменты для вычислений и измерений (18ч).**

Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развёрнутый угол. Чертёжный треугольник.

Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы.

**Основные вопросы, изучаемые в теме:** Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла. Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

**Цель:** сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

У обучающихся важно выработать содержательное понимание смысла термина «процент».

**Контрольная работа № 12 «Проценты»**

**Контрольная работа № 13 «Углы»**

**10. Повторение. Решение задач (13ч).**

Вычисления и числа. Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Арифметические действия с десятичными дробями. Единицы измерения длины, площади, объема, углов. Проценты.

**Цель:** Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 5 класса.

**Контрольная работа № 14 «Итоговая»**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 классе**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы
1.	Восстановительное повторение	3	Диагностическая контрольная работа
2.	Натуральные числа и шкалы	16	№1
3.	Сложение и вычитание натуральных чисел	21	№2, №3
4.	Умножение и деление натуральных чисел	23	№4, №5
5.	Площади и объемы	13	№6
6.	Обыкновенные дроби	22	№7, №8
7.	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	15	№9
8.	Умножение и деление десятичных дробей	26	№10, №11
9.	Инструменты для вычислений и измерений	18	№12, №13
10.	Итоговое повторение курса математики 5 класса.	13	№14
	<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>	<b>15</b>